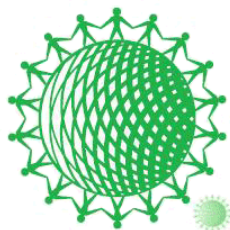


中国西部人才开发基金会

“相守计划”项目

综合评估报告



评估项目负责人：张菊芳
手机：+86-13501149739
Email：jufang@pactchina.org
报告撰写人：张菊芳，刘天舒

倍能组织能力建设与评估中心

2018年1月10日

目录

项目摘要.....	3
一、项目背景.....	4
二、评估工作任务.....	4
1. 评估目标.....	4
2. 评估方法.....	4
3. 评估内容.....	4
4. 执行评估时间安排.....	5
三、项目目标回顾.....	5
四、项目实施进度与流程.....	5
五、执行方所采用的项目实施方法.....	8
六、项目实施各方及责任.....	10
七、项目所取得的主要成果分析.....	12
1. 项目完成情况.....	12
2. 对实施情况的评估.....	12
八、项目中评估中发现的有效经验.....	15
九、项目实施中遇到的困难和解决方案.....	17
十、执行方对本项目后续发展的设想.....	18
十一、第三方评估机构倍能中心的结论与建议.....	19
1. 本项目评估结论.....	19
2. 对西部人才开发基金会项目执行团队的影响.....	20
3. 倍能的建议.....	21
附件一：中国西部人才开发基金会合作伙伴简介.....	23
1. 中国烟草总公司.....	23
2. 国家开发银行.....	23
附件二：中国西部人才开发基金会简介.....	24
附件三：北京市倍能公益组织能力建设与评估中心简介.....	25
附件四：项目地方执行方名单.....	25
附件五：各地活动的典型照片与经典故事.....	28

项目摘要

由中国西部人才开发基金会（以下简称“西部人才基金会”）实施的“相守计划”项目，从2014年9月正式启动到至今，已经顺利完成了前四期项目预定的各项工作，第五期尚在进行中，具体表现为：

（1）该项目在湖北、江西、四川三个省五个县内开展，直接受益人总数达15万余人，在共计185所学校内开展了546个关爱留守儿童的项目。其中受益学生154550人，占受益人数的97.4%；直接受益的校长和老师达4180人；围绕“爱相守”、“学相守”、“玩相守”三大方向，开展了以“上网有技”、“下笔有形”、“开口有益”、“合作有爱”为主题的各类特色关爱活动。

（2）有效的摸索出了一套在贫困地区关爱留守儿童的模式：

项目开创了资源整合、力量调配、物资配备、智力支持的多维度公益扶持机制，打造了全参与、全过程、全方位的关爱留守儿童新模式，创新了一套“基金会统筹、地方政府督导、学校组织实施、师生互动受益”的公益项目流程体系。

（3）项目突出成效：

本项目有效地达到了对留守儿童提供关怀的目的，创新了教育局主导、学校监督、教师执行、学生受益的有效模式；本项目中有185所学校参与，共实施了546个项目，直接受益人数达158730人，达成了预期的项目规模；影响了一批教育局的领导，成为地方留守儿童关怀的带头人和推动者；锻炼并培养了一批项目实施学校，积累了丰富的有效项目管理经验，为不断完善该项目的效果打下了稳固的基础；培育了一批项目教师，他们付出的热情和积极性、改变和调整了的教育方法、从点点滴滴做起丰富并增加了对留守儿童的关怀活动的趣味性等等，已经形成了一整套有效的项目实施活动方式和方法，这是相守计划项目的精华，值得大力称赞；还有那些参与本项目的留守儿童们和他们的家庭，他们从项目活动中获得的关爱、关怀必将为他们未来的人生带来富有正能量的持久影响。

本项目已经积累了充分有效的经验、可复制的基础模式、形成了一批项目示范县、学校、优秀教师和十多万活泼可爱的受益孩子，他们也将和西部人才基金会一道推动本项目的品牌化，并在更大范围内复制和推广本项目的有效模式。

本项目值得关爱留守儿童的同行机构学习并借鉴，更值得中国西部人才开发基金会和有关部门或机构动员更多的社会力量来支持本项目的复制和推广。

一、项目背景

“相守计划”公益项目是由中国西部人才开发基金会发起主办、中国烟草总公司与国家开发银行捐赠支持的关爱留守儿童的特色活动。本项目通过前期搭建网站，给予经费及物资支持，在地方教育局的支持下，选拔一批符合资格的学校，对校长及老师进行培训、进行项目过程监督与辅导，举行总结交流大会等一系列活动，开展了针对湖北十堰竹山县、竹溪县，江西赣州兴国县、宁都县以及四川古蔺县共三省五县 185 所学校的 546 个关爱留守儿童的五期项目，直接受益人数达 158730 人。资助金额从第一期的 130 万，逐年增加至第五期的 360 万，截至目前总资助金额达到 1110 万元。拟解决农村留守儿童“学习无人辅导、生活无人照顾、心里话无人诉说”等主要问题，让留守老师来关爱留守儿童，在项目的实施过程中，已经为完善农村留守儿童关爱体系探索出了一条新路子。

二、评估工作任务

1. 评估目标

本次“相守计划”项目评估由项目执行方西部人才开发基金会委托第三方评估机构“北京市倍能公益组织能力建设与评估中心”进行，旨在评估项目的实施效果，考察项目各方受益人满意度；评估项目管理体系的有效性，总结项目执行的有效经验，探寻项目优化模式；评估项目的示范作用及持续影响力。

2. 评估方法

本次评估采用资料分析法、数据统计法、调研问卷法和访谈法。

3. 评估内容

评估内容包含两大部分：主要针对项目实施过程和效果的评估，以及对项目管理机制的评估。

对项目实施过程和效果的评估包括对直接受益人即教育局领导及工作人员、教师和学生的评估，具体评估内容涉及学校和师生的主动参与程度、覆盖学生比例等内容，以及对项目的评价和感受。

对项目管理机构的评估则是从项目管理的规范性出发，考察项目统筹管理方西部人才开发基金会（以下简称为基金会）项目组的项目管理制度及相应痕迹管理文件，并综合评估该项目对基金会带来的影响，以及项目团队的收获和成长。

关于影响力评估，因为“相守计划”项目本身还在继续继续进行之中，并没有彻底结项，所以基金会没有设计对影响力的评估活动，倍能中心只能从访谈和观察中了解一些信息，加上倍能对儿童关爱领域的了解，提供一些供西部人才开发基金会参考的观点和建议。

4. 执行评估时间安排

- (1) 项目资料收集与整理 2017年12月22日-12月26日
- (2) 制定评估实施方案 2017年12月27日-2017年12月30日
- (3) 分析资料 2017年12月31日-2018年1月4日
- (4) 项目人员访谈 2018年1月5日-2018年1月9日
- (5) 分析数据 2018年1月10日-2018年1月12日
- (6) 形成评估报告 2018年1月10日-2018年1月15日

三、项目目标回顾

“相守计划”公益项目旨在资助和扶持西部地区小学校留守老师自愿、自主地设计和组织开展面向本校留守儿童的特色关爱活动，为健全农村留守儿童关爱服务体系进行探索。

四、项目实施进度与流程

（一）第一期和第二期（2014年8月-2015年8月）

1、**前期筹备**（2014年8月）：基金会与教育部门负责人及校长代表等进行座谈研讨，共同论证并完善项目实施方案，确定实施进度与分工；设计制作项目专题网站；与教育部门签订合作协议；制作活动指引手册，开展前期项目宣传；推荐20所符合条件的学校参与项目。

2、**项目启动**（2014年9月下旬）：举行项目启动仪式，组织小学校长和留守老师进行为期1天半的集中选拔培训，邀请关爱留守儿童领域的社会工作实务专家进行活动方法指导。每所学校提出有自身特色的项目计划并据此申请学期资助，县教育局会同团县委对申报项目进行评审，确定资助金额。

3、**相守行动**（2014年10月—2015年1月）：各受助学校严格按照提出的活动方案，自主开展本学期的关爱活动。教育局和团县委以及乡镇、学区配合主办方做督导工作；各项目组配合主办方做活动资料收集工作，并定期在项目官方网站以日志、照片等形式，反馈活动进展，接受社会监督。

4、**中期交流**（2015年3月）：学期末或第二学期开学初，由主办方组织各项目负责人或成员参加中期交流暨深度培训活动，总结经验，分享体会，对表现特别突出的学校和个人给予奖励；对项目负责人开展深度培训；项目负责人提出下学期“相守计划”，继续申请资助。

5、**相守再启航**（2015年3月—6月）：各受助学校按照提出的新学期活动方案，自主开展新一学期的关爱活动。主办方适时进行实地考察评估，并邀请媒体对优秀相守事迹进行宣传报道。

6、**总结交流**（2015年8月）：第二学期末举行项目总结交流活动，对表现突出的学校和个人给予奖励；整合一年来的相守活动材料。

（二）第三期（2015年10月-2016年7月）

1. **前期筹备**（2015年10月中旬）：主办方组织开展“相守计划”第二期总结交流暨第三期工作部署会。

2. **项目启动**（2015年10月中旬—11月上旬）：由县教育局组织本县召开“相守计划”第二期总结交流暨第三期启动部署会；有意愿参与项目的学校提出有自身特色的“相守计划”方案，县教育局组织相关部门进行项目初审、复审工作；

由主办方组织相关专家进行终审，最终评定项目资助金额。

3. 项目实施（2015年11月—2016年6月）：各项目实施校按照活动方案，自主开展本学年关爱活动。县教育局、团县委以及乡镇、学区配合主办方做督导工作；各项目实施校配合主办方做活动资料收集工作，并在项目官方网站以日志、照片、视频等形式，反馈活动进展，接受社会监督；2015年秋季学期结束前，各校项目负责人撰写项目阶段性总结材料，并报送教育局汇总；2016年春季学期结束前，各校项目负责人撰写项目总结材料，并报送教育局汇总，各校将预决算明细以日志形式公示于“相守计划”官方网站。

4. 总结交流（2016年7月）：由县教育局会同团县委组织各项目负责人或成员参加学年末总结交流活动，分享经验及体会；县教育局总结项目推展情况，撰写总结材料，配合做审计；主办方组织优秀守护者进行学年集中交流；筹备编纂一本可供其他学校借鉴的《“相守计划”关爱留守儿童活动案例集》。

（三）第四期（2016年9月—2017年7月）

1. 前期筹备（2016年9月下旬）：主办方组织开展“相守计划”第三期总结交流暨第四期启动部署会。

2. 项目启动（2016年9月下旬—10月中旬）：县教育局或团县委向县域内所有中小学发布《关于积极参与“相守计划”关爱留守儿童项目的通知》，由县教育局组织本县召开“相守计划”第三期总结交流暨第四期启动部署会，有意愿参与项目的学校提出有自身特色的“相守计划”方案，由主办方组织各县进行项目评审工作。

3. 项目实施（2016年10月下旬—2017年6月）：各项目实施校按照活动方案，自主开展本学年活动。县教育局、团县委以及乡镇、学区配合主办方做督导工作；县教育局组织本县各项目实施校开展互访交流活动；各项目实施校配合主办方做活动资料收集工作，并在项目官方网站以日志、照片、视频等形式，反馈活动进展，接受社会监督。

4. 总结交流（2017年7月）：由县教育局会同团县委组织各项目负责人或成员参加学年末总结交流活动，分享经验及体会；县教育局总结项目推展情况，撰写总结材料；主办方组织优秀守护者进行学年集中交流培训。

（五）第五期（2017年10月-2018年7月）

1. **前期筹备**（2017年10月中旬）：主办方组织开展“相守计划”第四期总结交流暨第五期启动部署会。

2. **项目启动**（2017年9月下旬—10月下旬）：县教育局或团委和主办方评选出“相守计划”第四期各奖项名单。向县域内所有中小学发布《关于积极参与“相守计划”关爱留守儿童项目的通知》，根据项目申报情况，确定项目。由县教育局组织本县召开“相守计划”第四期总结交流暨第五期启动部署会，主办方负责组织各县进行项目终审工作。

3. **项目实施**（2017年11月上旬—2018年6月）：各项目实施校按照活动方案，自主开展本学年关爱活动。县教育局、团县委以及乡镇、学区配合主办方做督导工作；县教育局组织本县各项目实施校开展互访交流活动；各项目实施校配合主办方做活动资料收集工作，并在项目官方网站以日志、照片、视频等形式，反馈活动进展，接受社会监督，做好绩效考评工作，并提交各县及项目实施校中期报告。

4. **总结交流**（2018年7月）：由县教育局会同团县委组织各项目负责人或成员参加学年末总结交流活动，并举办成果展示活动，分享经验及体会；县教育局总结项目推展情况，撰写总结材料；主办方组织优秀守护者进行学年集中交流培训。

五、执行方所采用的项目实施方法

在项目实施的过程中，西部人才基金会分为项目筹备、项目启动与选拔评审、过程监督与指导、总结与激励、评估和项目影响力推广五个方面推进项目。

1. 项目筹备

- **前期调研**：首先与资助方国家开发银行和中国烟草总公司达成协议，在确定资助目标地区范围后，项目组成员在2014上半年通过网络、电话、实地拜访的方式与当地县教育局领导取得联系并多次沟通，初步确定了项目可行

性。2014年8月在北京召开项目策划研讨会，五个县的教育局领导代表及北京相关专家均出席会议并讨论项目可能涉及的问题、难点、解决方案等细节。

- **搭建“相守计划”网站平台：**利用5万元资金搭建了项目专属网站，用于专项申报、项目展示、新闻公告、实时反馈项目进展与成果。
- **制定项目实施方案、财务管理办法、督导办法、评审办法、项目申报办法、项目实施流程等管理办法：**其中在项目实施方案中，给予地方具体的活动方向——“学相守”、“爱相守”、“玩相守”，以帮助实施校设计具体活动主题；申报的活动分为可选类和必选类。可选为“上网有技”、“开口有益”、“下笔有形”，培育学生上网、朗诵、书法等技能；必选是各学校根据实际情况而设计特色活动，一般分为手工类、文艺类、运动类、生活类；“相守计划”采用项目申请制和校长负责制，以校长为项目负责人，留守老师为项目组成员，整合现有的留守老师资源，利用本地力量解决当地留守儿童关爱主体缺失的问题。

2. 项目启动与选拔评审

- **召开每期项目启动部署会：**在启动会上介绍项目情况、说明项目实施办法及申报方法和网站操作指南，提供方法指导与专业培训。
- **选拔评审：**主办方与县教育局及县团委组织进行项目初审、复审，并在终审会上由专家给予指导意见。

3. 过程监督与指导

成立了专门的QQ群和微信群，地方执行方有问题可以在群内互动，项目专员会随时指导和监督，同时每期项目简报等相关资料、文件都会在群内分享。此外“相守计划”的网站上也设有专门板块，各学校可以文本形式将活动过程进行反馈。

此外县教育局和团县委、主办方也会定期检查项目活动执行情况。

4. 总结与激励

- **总结：**每期项目总结大会由主办方协地方教育局联合组织召开，会上总结上一期项目中的成果、亮点、困难及未来的建议，并分享优秀成功案例。
- **激励措施：**
 - 1) 提供经费支持：“相守计划”根据每期总资助金额以及每个学校的项目申

报预算、受益范围、社会影响力等因素给予每个实施学校 3000 至 17000 元不等的资金资助，用于项目的组织、评审、督导、推展、互访、通联等。其中有固定金额的资金必须用于各校间的互访、启动仪式和成果展示活动。

2) 物资配备：所有通过评审的项目实施校均可获得价值 1000 元的“相守百宝箱”，百宝箱中的物资包含活动中可用到的小奖品、宣传物料、活动道具和相关书籍。

3) 交流与奖励：优秀项目实施校将获得纪念证书或牌匾，优秀项目负责人/工作人员根据评优也将有机会获得奖状或奖牌，并将有机会来到北京、上海、南京等一、二线城市或者地级市参与总结交流活动和培训的机会。优秀活动案例、相守故事、相守心得将进行汇编，通过媒体向社会宣传和推广。

4) 专业培训：项目负责人或成员有机会参加 3 次集中培训交流活动（启动培训、中期培训和总结交流），并有机会接受社会实务工作专家和留守儿童领域专家的专业指导。从第五期开始专门组织开展送教培训活动，通过邀请教育学、心理学等领域专家从心理健康教育层面为教师进行培训，邀请优秀项目实施校老师提供实战演练指导，并配合考察、交流、座谈活动。

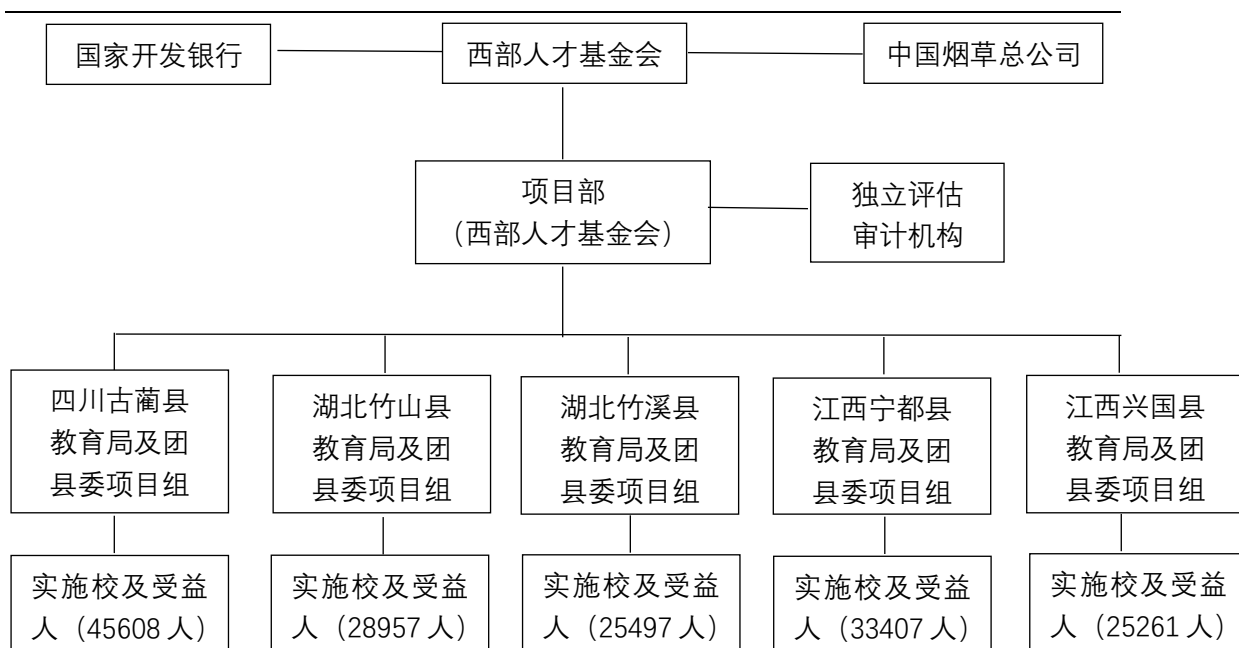
5) 绩效考核：实施绩效考核制度，对获得资助且表现优秀的小学校长或留守老师，在年终考核、职称评定、岗位晋升等方面，地方教育部门和学校应对参与其予以优先考虑。

5. 项目影响力推广

“相守计划”自项目实施以来进行了有计划地宣传推广活动，先后征集了各县优秀活动案例、相守故事、相守心得进行汇编，出版了《相守计划——关爱留守儿童大型公益项目纪事》丛书，《梦的翅膀——古蔺县学生读书心得》，《相守简报》等书籍；通过新华社、光明网、人民网、公益时报等新闻媒体报道留守儿童关爱事迹；在全国范围内征集关爱留守儿童的歌曲，并计划在拍摄相守宣传视频。

六、项目实施各方及责任

1. 组织构架图



2. 相关机构职责

1) 西部人才基金会:

- 负责项目的整体规划、实施方案、经费预算的制定与执行;
- 负责项目实施的整体协调;
- 定期与中国烟草总公司和国家开发银行进行沟通, 并提交有关报告;
- 对重大问题(工作部署、总结, 经费预决算等)的决策提出意见和建议, 并实施过程指导、管理、监督等;
- 指导和监督各项目省份的项目开展和执行, 及时掌握项目进程和实际情况;
- 配合评估(审计)机构工作。

2) 县教育局及团县委:

- 负责本县“相守计划”的具体落实工作, 包括拨付资助金;
- 组织相关部门进行本县“相守计划”的初审和复审工作;
- 组织本县各项目实施学校的交流、互访、观摩等活动;
- 组建督导小组, 通过多种方式对本县“相守计划”项目进行督导等。

3) 项目实施学校:

- 负责制定本校项目执行方案并按规定申报, 参加评审;

- 组织老师和学生开展活动，并及时反馈活动日志、照片、视频等资料。

4) 第三方独立评估机构——北京市倍能公益组织能力建设与评估中心：

评估项目的实施效果，考察项目各方受益人满意度；评估项目管理体系的有效性，总结项目执行的经验，探寻项目优化模式；评估项目的示范作用及持续影响力。

七、项目所取得的主要成果分析

1. 项目完成情况

各项指标完成情况如下：

总直接受益人数为 158730 人，其中学生 154550 人，占比 97.4%，需说明的是，由于“相守计划”项目强调“去标签化”，也就是在设计活动之初，并非将受益学生限定于留守儿童，而是项目学校的所有学生都参与本项目的活动；学校校长、教职工共 4180 人，占比 2.6%；县教育局工作人员每个县均为 2 人。

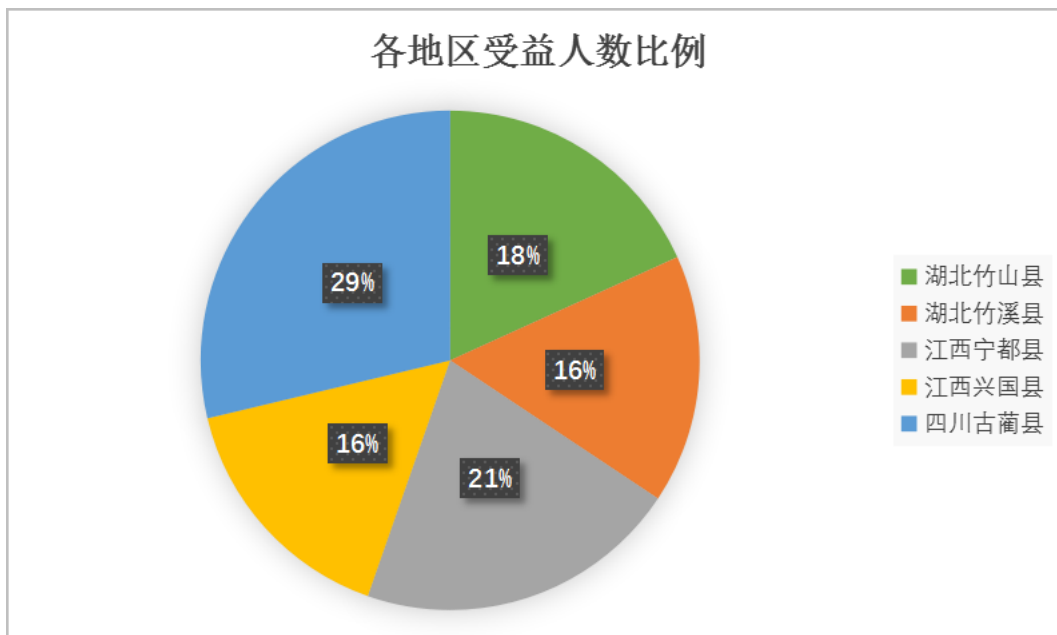
相守计划已经开展的主题项目活动数量为 1071 项，以学校为单位申报项目 546 次，总共有 185 所学校实施了这些项目，其中不含重复申报成功的学校。

地区	实际直接受益人数					实施学校/次	实施学校/所	主题活动/项
	受益人数量	学生	学生占比	教职工(含校长)	教职工占比			
竹山县	28957	28186	97.3%	769	2.7%	105	43	174
竹溪县	25497	24538	96.2%	967	3.8%	110	28	205
宁都县	33407	32857	98.4%	548	1.6%	109	38	229
兴国县	25261	24596	97.3%	663	2.6%	108	39	184
古蔺县	45608	44373	97.2%	1233	2.7%	114	37	279
总计	158730	154550	97.4%	4180	2.6%	546	185	1071

2. 对实施情况的评估

1) 对受益人情况的评估：

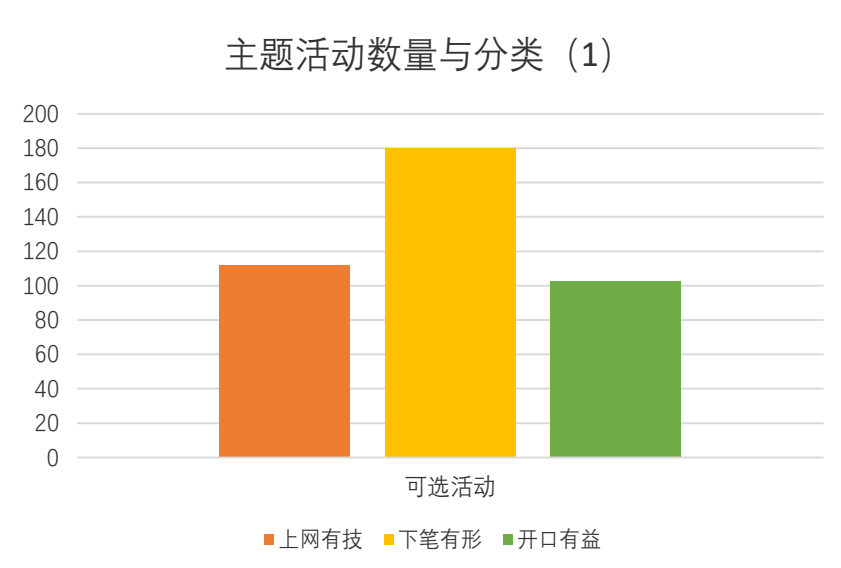
从受益人地区分布来看，受益人数最多的省县是四川古蔺县，最少的是江西兴国县和湖北竹溪县。



本次评估未涉及项目的间接受益人，间接受益人包括但并不限于学生家长、未参加活动的其他学生、学校的其他老师、村委会干部、受连带自主开展活动的村小学等。

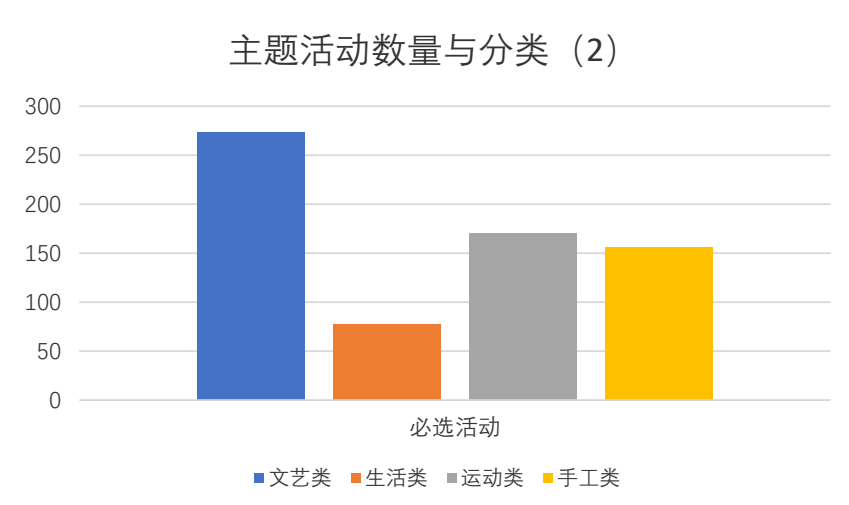
2) 对各校实施的活动的评估:

可选项目活动共 385 项，其中“上网有技”开展了 112 项活动，“下笔有形”开展了 180 项活动，“开口有益”开展了 103 项活动。开展次数最多的是“下笔有形”活动，占可选项目活动总数的 47%，占总项目活动总数的 17%。



必选项目活动共 676 项，其中文艺类活动开展了 273 项，生活类活动开展了 77 项，运动类开展了 170 项活动，手工类开展了 156 项活动。开展次数最多的

是文艺类活动，占可选项目活动总数的 40%，占总项目活动总数的 26%。开展次数最少的是生活类活动，占总项目活动总数的 7%。



3) 学生受益群体的满意度:

由于“相守计划”项目活动的丰富性和计划性，学生的满意程度在 85%以上，这体现在以下几个方面：

- 学生将参加活动之后的感受写成了“学生感悟”习作，分享了通过体验活动而带来的快乐与幸福，并由老师上传到了网站专栏中，或由项目工作人员收集、整理在案例集和系列丛书中。
- 学校的老师从旁观者的角度观察了孩子们的在活动前、中、后的表现情况，反应学生对活动的组织感到满意。

4) 学生受益群体的收获与进步，体现在以下几个方面：

- 部分学生自信心增强，从自卑或羞于与他人说话，到敢于与同学一起玩耍。
- 部分调皮的孩子规则意识增强，开始学会了守规矩，增强了自我约束力。
- 部分孩子与父母之间的关系拉近了，沟通模式变化了，由以前的打工父母通过电话强硬询问学习情况，到现在的孩子可以主动汇报参与学校活动的情况。
- 参与活动的大部分学生的各种技能得到提高，例如剪纸、绣十字绣、打腰鼓、绘画、书法；同时也提升了口语表达能力、组织能力、使用电脑技术的能力。

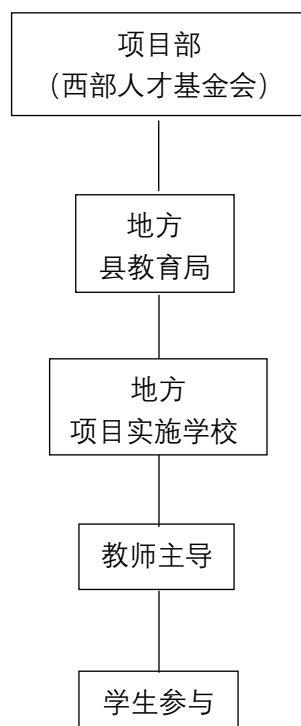
5) 教职工群体的改变，体现在以下几个方面：

- 对“相守计划”的认可度提升，参与活动的积极性提高。由第一期并不十分认可项目，需由教育局指定参与学校，到渐渐积极主动、自愿申报参与项目。
- 对留守儿童的心理辅导技能提高，更加了解如何与当地的留守孩子沟通，通过自己的影响改善留守儿童的心理状况。
- 使用电脑技能得到提高，例如从以前的根本不会操作计算机上网，到可以独立完成上传日志工作。
- 开阔眼界，有机会去北京等大城市接受专家培训，学习到平常无法获得的信息和知识，大大地提高了教师们参与的热情和积极性。

八、项目中评估中发现的有效经验

1. 有效的摸索出了一套在贫困地区关爱留守儿童的模式：

项目开创了资源整合、力量调配、物资配备、智力支持的多维度公益扶持机制，打造了全参与、全过程、全方位的关爱留守儿童新模式，创新了一套“基金会统筹、地方政府督导、学校组织实施、师生互动受益”的公益项目流程体系。



1) 与地方政府的合作：站在对方角度

西部人才开发基金会在项目前期为了获得地方县教育局的支持，结合教育局的行政工作，切身体会其工作性质、内容、目标、业绩等情况，成功地获得了当地县教育局领导的大力支持。

2) 激励老师参与：从实际出发

项目的成功与否，很大程度上在于老师们的参与和组织，为了激励更多的老师可以投入精力到项目中，可以从了解教师内心真实想法着手，一旦了解后，便可以制定有效的激励政策。在本项目中，通过前两期的有效尝试，激励措施没有精准地刺激到老师们的积极性，后来增加了来自一线城市的专家们的深入培训、互访交流、送教培训，并给予颁布证书等，实现了项目“双受益”。

3) 设计和宣传项目：找准项目的根本与落脚点

在设计和宣传活动时，为了符合孩子的成长规律，尤其注意了目标群体的特殊性。在本项目中，留守儿童群体的特殊性主要在于其心理问题，为了缓解问题，西部人才开发基金会特意强调了“去标签化”，即弱化对留守儿童的特殊对待，让项目学校的所有学生都参与到本项目的活动中，让其自然地融入集体；另外，还考虑到具体的活动，如在涉及比赛类活动时，不采用排名的方式，以更加有效的提高孩子参与并享受项目过程的程度。

2. 建立有效的沟通：温情

为了帮助留守儿童真正从内心深处开始改变，项目工作人员的用心设计了很多独特的环节，如在本项目中，西部人才开发基金会的工作人员做到了逢节日送感谢信；设计“童年”春节特别活动，做了12万个风车送到每个孩子的家庭中，每个风车上面都设计写了一些温情语言，鼓励和呼吁打工父母回家陪孩子过年，促进孩子与父母的感情沟通。

此外，工作人员与各层级沟通的时候也特别注意说话有“温度”，从细节调动积极性，从而感染对方。通过温情的传递，有效地加强了沟通，更大程度上获得了地方教育局领导与老师们的支持与配合。

3. 资源利用：多途径

本项目在教师人力资源方面，利用现有教师资源，开设体育、艺术活动项目；

同时借助县城支教老师在音体美方面的专业优势，参与指导项目开展；充分发挥民间艺人的才艺，利用专业民间艺人进校园，辅助项目活动。

还因地制宜利用本土资源开展活动，原创项目融入本地特色文化，传承民俗文化和非物质文化遗产等。

同时，也与企业合作，让学生在外出参访企业、农业基地，增长实践知识。

4. 鼓励与促进孩子的成长：多角度

给学生提供展示的平台，每学期开展元旦、六一和其他主题活动，给孩子以成就感，体验成功的乐趣。

给学生赋能，培养学生当助手，充当“小老师”、“小小管理者”。

与第二课堂、学校儿童之家、乡村少年宫活动相结合，让学生根据自己的爱好参与。

项目活动与校园文化相结合，手工项目把学生作品装裱上墙、上报展示，既能肯定学生成绩，又能形成特色校园文化。

走出校园，扩大视野。赏美景、拍美照，感受自然美；进社区、做好事，感受人文美。

5. 建立完善的管理体系

建立专业的关爱留守儿童教师队伍，尽量确保骨干师资相对稳定，学校一把手总负责，把有想法、认真负责、组织能力强的老师留下来，避免换一批人，把以前的好做法都推翻，重新摸索。

丰富县内学校及县际学校的互访活动。

完善留守儿童档案，记录学生成长过程、成果情况。

九、项目实施中遇到的困难和解决方案

1. 在起初，教育局和学校老师的积极性不够，不认可项目的有效性，甚至觉得浪费资金和时间

解决办法：听取老师的反馈意见，第四期开始实施绩效选拔制度；也是从第四期开始实行互访，由教育局带队，促进各方学习与交流；第五期增加了送教培训，

并将启动会专门安排在了南京，聘请了专家在启动会上对教师进行深入的专业培训，特别是培训如何与留守儿童进行心理沟通。

2. 避免实施校的活动设计过于单一、不切实际，不易操作

解决办法：为了避免新加入的项目学校因为没有经验而使得项目活动过于单一，所以在设计活动的时候，基金会会给予指导，对于形式单一、内容单调、不切实际、过于理想化的项目，会让学校有所调整，让其结合实际情况，比如充分利用现有资源设计活动。成功案例是湖北省竹山县花竹小学，学校设计了一系列与竹子相关的活动，例如先上网让学生了解竹子的情况，再开展竹主题绘画和竹主题诗歌朗诵、书法比赛。

3. 项目模式复制有难处，问题之一在于教师队伍的流动性

解决办法：针对项目复制难的问题，项目团队开辟了“我们一起学相守”学习板块，整理出了一套工作流程、工作方法、项目介绍以及一些常见问题和注意事项，并专门在网站上开设了一个窗口供教师随时学习。

十、执行方对本项目后续发展的设想

1. 打造品牌项目，精炼项目模式

“相守计划”未来一定要将项目模式磨练得更加精细化，力争打造成国内留守儿童领域的知名品牌项目，便于与同行分享。

2. 先在这五个县内成功复制，再扩展到其他县复制

基金会的项目人员希望“不要盲目追求扩大覆盖面，而是先做精，再做复制。可以根据有针对性的问题，设计项目方案，通过试点学校，精细化项目模式”。

3. 丰富项目活动内容

- 希望能够将网络视频通话与上网有技活动相结合，书信联系与下笔有形相结合。
- 继续开展“小伙伴交流计划”，让高年级学生和低年级学生结交为手拉手小伙伴，通过共读一本好书、互通一封书信、同过一次生日等活动，密切小伙伴

伴之间的感情，使留守儿童感受到同伴的温暖。

- 将尝试与儿童安全教育相结合，侧重对女生加强自我保护意识。

4. 联合多方资源

- 与群团工作中心合作，联合工会、团委、妇联、红十字会等组织，共同开展关爱活动。密切与民政部门的沟通，对留守的困境儿童给予特殊关注。
- 建立家长教师协会或利用现有家长学校，用最通俗直白的语言和案例，培训留守儿童第二监护队伍（爷爷奶奶），以弥补父母监护的缺失。
- 建立留守儿童安全责任告知书，强化监护主体家长的责任，给学校解压，为老师解绑。
- 把留守儿童的关爱与社区、村委会紧密联系，发动乡政府人员、村干部及退休教师一起加入关爱行动。

5. 充分发挥媒体作用，做好宣传工作

- 做好学校微信公众号的宣传工作。
- 继续征集关爱留守儿童的歌谱，使其与现有歌词搭配，形成完整的歌曲传播。
- 写好视频宣传片脚本，并在 2018 年送教培训回访过程中拍摄基础素材。

十一、第三方评估机构倍能中心的结论与建议

1. 本项目评估结论

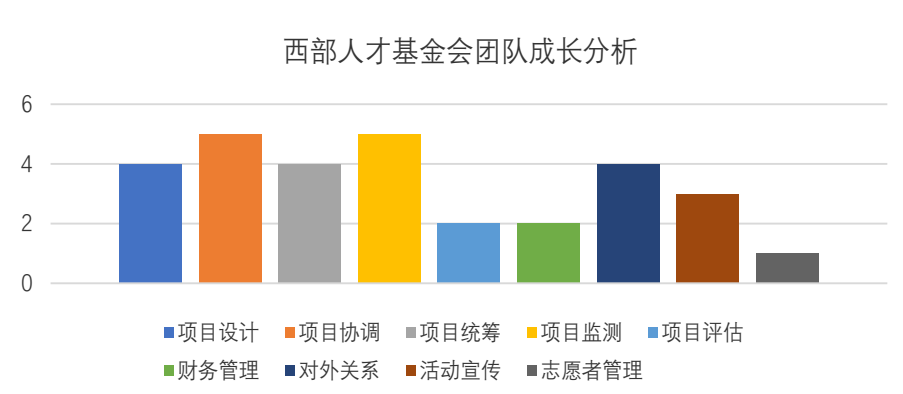
本项目有效地达到了对留守儿童提供关怀的目的，创新了教育局主导、学校监督、教师执行、学生受益的有效模式；本项目中有 185 所学校参与，共实施了 546 个项目，直接受益人数达 158730 人，达成了预期的项目规模；影响了一批教育局的领导，成为地方留守儿童关怀的带头人和推动者；锻炼并培养了一批项目实施学校，积累了丰富而有效项目管理经验，为不断完善该项目的效果打下了稳固的基础；培育了一批项目教师，他们付出的热情和积极性、改变和调整了的教育方法、从点点滴滴做起丰富并增加了对留守儿童的关怀活动的趣味性等等，

已经形成了一整套有效的项目实施活动方式和方法，这是相守计划项目的精华，值得大力称赞；还有哪些参与本项目的留守儿童们和他们的家庭，他们从项目活动中获得的关爱、关怀必将为他们未来的人生带来富有正能量的持久影响。

本项目已经积累了充分有效的经验、可复制的基础模式、形成了一批项目示范县、学校、优秀教师和十多万活泼可爱的受益孩子，他们也将和西部人才基金会一道推动本项目的品牌化，并在更大范围内复制和推广本项目的有效模式。

本项目值得关爱留守儿童的同行机构学习并借鉴，更值得中国西部人才开发基金会和有关部门或机构动员更多的社会力量来支持本项目的复制和推广。

2. 对西部人才开发基金会项目执行团队的影响



倍能对中国西部人才开发基金会的执行团队也进行了评估。从上面的分析图可以清楚地看到，在本项目的实施过程中，在理事会和秘书长的有效带领和指导下，项目团队的突出成长表现在：

1) 项目协调能力：通过本项目的实施，基金会的项目团队在于教育局、学校和教师等地方合作机构的沟通、协商、分享等方面都得到了很好的锻炼，尽管参与本项目管理的人员数量有限，但是个个都成为了成熟的项目管理人员，为以后基金会继续深化、品牌化并复制该项目有了人力资源的保证。

2) 财务监管能力：对于基金会在大范围实施项目，尤其针对 546 个项目，分布在三省五县内，对基金会的财务监管能力是个很大的挑战，但是本着“干中学”的理念，项目团队有效的管理了 1110 万元的巨额资金，及时进行项目资金核查并审计，保证了项目的透明和公信，值得同行机构学习和效仿。

3) 项目设计以及评估能力：像中国绝大多数的基金会一样，项目设计和评估是个很专业的工作，年轻的项目团队在五期的项目实施中，边干边学，已经总结出了“爱相守”、“学相守”、“玩相守”三大项目方向，在活动方面也精炼出了“上网有技”、“下笔有形”、“开口有益”、“合作有爱”为主题的特色关爱活动，并在不断探索如何通过建立有效的指标管理机制强化项目的效果等。

此外，团队成员在接受访谈时也表示“由于团队人力资源紧张，所以分工合作非常重要，我们团队在这方面做的比较好。”“在不断学习别人经验、自主思考提高方面有很大的提升，我们在做项目的过程中边做边学习。”项目主管领导也说“我会继续更多的放权，让官员承担更多的责任，而且他们进入角色的速度很快，他们提出来很多好的想法之后我会给予支持。”“我们拥有坦诚、开放的沟通方式，而且要继续保持。”“年计划要细化到月和周，有目标性的去执行。”“管理系统和经验都在逐步完善和积累。”

3. 倍能的建议

“相守计划”项目已经取得了有效的成功经验，为了未来在更大范围内推广和供同行机构借鉴和学习，建议中国西部人才开发基金会尽快将本项目的纳入品牌化管理程序。具体建议如下：

- 1) 加强基线状况的调研：要对预设目标人群进行详细的基线状况调研，以更加确切地了解其基础情况。
- 2) 强化项目各个环节的指标：探讨留守儿童领域社会工作评估的指标的设定，将衡量指标更加明确化、清晰化。
- 3) 系统了解受益人满意度：针对受益人满意度调查，可以进行分层级的设计。根据目标对象（校长、老师、学生）的不同，设计不一样的评估提标；同时也可以借鉴心理学家通过研究人类行为的改变而测定评估出心理层面变化的指标。
- 4) 建立项目传播机制：对于即将要拍摄的项目推广宣传片，建议在拍摄之前，先把项目模式梳理清楚，找出宣传片着重突出的要点。

5) 将有关留守儿童的政策倡导加入到项目活动中：建议未来可以视情况增加关于留守儿童的政策倡导活动。

附件一：中国西部人才开发基金会合作伙伴简介

1. 中国烟草总公司

中国烟草总公司，成立于 1982 年 1 月，主要职责是根据国家法律和国务院的有关法规、法令、方针政策，按照国家计划，对所属企业的生产、供应、销售、进出口业务和对外经济技术合作实行集中统一经营管理。2012 年 7 月 17 日，中国控制吸烟协会致函中国绿化基金会，建议撤销中国烟草总公司“2011 生态中国贡献奖”。

中国烟草总公司全部的注册资金包括工业、商业、外贸企业为一百三十二亿元人民币，其中：固定资金一百零七亿四千万；流动资金二十四亿六千万。统一归中国烟草总公司经营调度使用。

中国烟草总公司的业务范围是，统一组织和安排全国烟草行业的生产经营和建设，统筹安排烟草行业农、工、商、贸的协调发展，推动行业技术和管理进步，发展横向经济联合，解决行业生产经营中的重大问题。对烟草基层工商企业进行领导、协调、管理和提供服务。

2. 国家开发银行

国家开发银行成立于 1994 年，是直属中国国务院领导的政策性金融机构。国开行注册资本 4212.48 亿元，股东是中华人民共和国财政部、中央汇金投资有限责任公司、梧桐树投资平台有限公司和全国社会保障基金理事会，持股比例分别为 36.54%、34.68%、27.19%、1.59%。

国开行主要通过开展中长期信贷与投资等金融业务，为国民经济重大中长期发展战略服务。截至 2016 年末，资产总额 14.34 万亿元，贷款余额 10.32 万亿元；净利润 1096.67 亿元，ROA0.81%，ROE11.74%，资本充足率 9.82%，可持续发展能力和抗风险能力进一步增强。穆迪、标准普尔等专业评级机构，连续多年对国开行评级与中国主权评级保持一致。

国开行是全球最大的开发性金融机构，中国最大的对外投融资合作银行、中长期信贷银行和债券银行。

国开行目前在中国内地设有 37 家一级分行和 3 家二级分行，境外设有香港分行和开罗、莫斯科、里约热内卢、加拉加斯、伦敦、万象等 6 家代表处。全行员工近 9000 人。旗下拥有国开金融、国开证券、国银租赁和中非基金等子公司。

附件二：中国西部人才开发基金会简介

中国西部人才开发基金会是经国务院批准，民政部注册登记的全国性公募基金会。成立于 2006 年，业务主管单位是国家行政学院。基金会的宗旨是服务西部大开发，支持西部地区和为西部地区服务的人才培养与培训，支持科学研究和政策咨询研究，为西部大开发提供人才和智力支持。

基金会始终秉持三大理念：

- “根”理念，致力于能力建设、平台建设、机制建设，支持受助方得到长期可持续发展；
- “种”理念，以公共管理人员、教师、大学生、乡村带头人为主要目标群体，发挥资助的示范效应、带动效应、扩散效应；
- “酶”理念，用资助行为，倡导、带动、催化、整合社会资源，实现资助效应的最大化。

近年来，基金会实施的公益项目主要包括：扶持大学生创业的“泛海扬帆行动”，提升小学校长领导力的“彩烛工程”，提升领导干部全面素质的“MPA 西部彩虹班”，提高农民创业就业能力的“春雨工程”，资助贫困教师的“山村教师公益计划”，关爱外出务工人员的“暖春行动”，改善中小学校园安全状况的“方舟工程”。

附件三：北京市倍能公益组织能力建设与评估中心简介

北京市倍能公益组织能力建设与评估中心（简称倍能），前身为美国国际能力建设专业机构 PACT 中国代表处（2001-2004 年）。倍能 2005 年在北京注册，成为中国本土首家专业性组织能力建设服务机构。倍能已经用富有针对性且精致的方案支持过 8000 多家社会组织的成长，约 10 万人次直接参与，其中绝大多数机构已成为行业典范或地方枢纽，在有效地带领同行机构共同学习与成长。

在过去 18 年中，倍能已经建立系统的公益组织能力建设技术体系，其中包括培训体系，评估体系、国际合作与研究倡导体系。同时，建立了支持本土能力建设的人才库，包括 100 名倍能自己培养的地方性能力建设培训师、50 名本土的公益组织领袖型专家、30 名来自多个国家的国际前沿能力建设专家，以及 30 个本土的能力建设典范机构。

愿景：人人发挥潜能，组织高效运营。

使命：支持（助推）绩效卓越的机构，搭建能力建设支持体系。

定位：能力建设技术引领者，能力建设价值倡导者。

倍能中心的服务：

- 培训：能力建设人才培养，社会企业人才培养，行业发展枢纽机构培育。
- 评估与咨询：项目、机构、行业发展的绩效和影响力评估与咨询
- 国际合作：一带一路能力建设国际合作平台、国际峰会、国际交流与访问

更多细节请关注倍能网站 www.cbacchina.org.cn



附件四：项目地方执行方名单

湖北竹溪县	湖北竹山县	四川古蔺县	江西宁都县	江西兴国县
总计：29	总计：44	总计：38	总计：39	总计：40
竹溪县教育局	竹山县教育局	古蔺县教育局	宁都县教育局	兴国县教育局
小计：28	小计：43	小计：37	小计：38	小计：39
兵营镇中心学校	竹坪乡竹坪小学	石屏民族中学	东山坝镇大布小学	茶园罗坑小学
城关初级中学	竹坪乡宽坪小学	白泥乡白泥小学	东山坝镇坪田小学	茶园中心小学
城关镇水寨小学	竹坪乡店坪小学	大村镇大村中学	东山坝镇小源小学	城岗石浒小学
鄂坪乡中心学校	竹坪乡金花小学	大村镇希望小学	东山坝镇中心小学	城岗中心小学
丰溪镇中心学校	竹坪乡马安小学	大寨苗族乡大寨小学	东韶乡东韶小学	崇贤中心小学
汇湾镇中心学校	竹坪乡老庄小学	丹桂镇丹桂小学	东韶乡田营完小	鼎龙湖溪小学
蒋家堰镇中心小学	大庙乡大庙小学	丹桂镇岩湾小学	东韶漳贯完小	鼎龙中心小学
蒋家堰中心学校	大庙乡桂坪小学	东新乡东新小学	东韶中心小学	东村中心小学
龙坝镇中心学校	大庙乡全胜小学	二郎镇二郎小学	黄陂镇高田小学	方太中心小学
泉溪镇中心学校	麻家渡镇九年一贯制小学	二郎镇复陶小学	黄陂镇连陂小学	枫边中心小学
水坪镇洛河小学	麻家渡镇柿树坪小学	古蔺镇成龙学校	黄陂镇坪溪小学	高兴中心小学
水坪镇中心小学	麻家渡镇墩梓小学	古蔺镇古蔺二小	黄陂镇山堂小学	古龙岗中心小学
水坪镇中心学校	麻家渡镇刘家河小学	观文镇观文小学	黄陂中心小学	江背中心小学
思源实验学校	麻家渡镇营盘河小学	观文镇回龙中学	黄石镇大洲塘小学	杰村含田小学
桃源乡中心学校	麻家渡镇茶园小学	桂花乡桂花小学	黄石镇江口小学	杰村中心小学
天宝乡龙滩小学	麻家渡镇牌楼小学	护家镇护家小学	黄石镇蓝天狮子小学	均村茂段小学
天宝乡中心学校	麻家渡镇总兵安小学	皇华镇铁厂小学	黄石镇石头完小	均村中心小学
县河镇小田小学	溢水镇溢水小学	皇华镇中心小学	黄石镇田坑小学	潯江镇睦敬小学
县河镇中心学校	溢水镇东川小学	黄荆乡黄荆学校	黄石中心小学	潯江镇中化希望小学
向坝乡双桥小学	溢水镇金壶小学	箭竹苗乡箭竹小学	赖村石街小学	良村中心小学

向坝乡中心小学	溢水镇下腰店小学	箭竹苗族乡蔓岭小学	赖村新民小学	龙口中心小学
向坝乡中心小学	上庸镇九年一贯制学校小学部	椒园乡椒园小学	赖村镇陂田小学	隆坪中心小学
新洲乡马家河完全小学	上庸镇峪口小学	龙山镇龙山小学	赖村镇莲子小学	南坑中心小学
新洲乡中心小学	上庸镇桃子湾小学	马嘶乡建新学校	赖村镇围足小学	社富中心小学
长安学校	上庸镇九华小学	马蹄乡马蹄中学	赖村中心小学	实验小学
中峰镇金叶希望小学	得胜镇花竹小学	石宝镇石宝小学	梅江镇第二小学	思源实验学校
中峰镇中心小学	深河乡九年一贯制学校	石宝镇兴隆小学	梅江镇河东初级中学	特殊教育学校
中峰镇中心小学	官渡镇梁家小学	石屏镇石屏中学	宁都县第二小学	兴国三小
	宝丰镇施洋小学	双沙镇白沙小学	宁都县第三小学	兴国四小
	宝丰镇红卫小学	水口镇水口小学	宁都县第一小学	兴国五小
	双台九年一贯制学校	太平镇太平小学	青塘赤水完小	兴国县城岗乡白石小学
	得胜镇庙垭小学	太平镇走马小学	青塘南堡完小	兴国县红军子弟小学
	城关镇明清小学	土城镇土城小学	青塘社岗完小	兴国县潯江镇上程小学
	潘口乡潘口小学	永乐镇双溪中学	青塘洋垅小学	兴国县列宁九年一贯制学校
	擂鼓镇擂鼓小学	永乐镇水落小学	青塘中心小学	兴国县兴莲乡立新小学
	文峰乡文峰小学	永乐镇永乐中学	田头王坊小学	兴国一小
	官渡镇九年一贯制学校	鱼化乡鱼化小学	田头中心小学	兴江中心小学
	柳林乡九年一贯制学校		小布镇小布中小学	兴莲中心小学
	深河乡两道小学			长冈中心小学
	得胜镇得胜小学			
	大庙乡九年一贯制学校			
	秦古镇秦古小学			
	楼台乡三台九年一贯制学校			

附件五：各地活动的典型照片与经典故事

相爱相守 并肩前行

相守计划案例 -- “裁缝与模特”

一、项目学校及名称

四川省泸州市古蔺县黄荆乡中心校“裁缝与模特”项目

二、项目基本情况

(一) 学校概况

1	学校情况	黄荆乡中心校是古蔺县黄荆乡境内一所九年一贯制寄宿学校,学校占地 10527 平方公里,拥有 3 幢教学楼、4 个活动室和 2 个操场。学校有可供学生上网、读书、跳舞、画画、实验的功能室一幢,有相守计划活动室和星级留守之家共 4 间,学生宿舍两幢。
2	留守师生	黄荆乡中心校现有学生近 400 人,教师 40 余人。其中留守教师共有 30 人,占比 71.4%;留守学生共有 111 人,占比 32.1%。

(二) 项目简介

“裁缝与模特”班大部分是由留守学生参与,课时分别开设在每周二和周四。我们把项目分为几大板块,一是裁缝、设计制作出成衣;二是训练模特展示出来;三是训练服装解说展示服装特色。三大板块由三个较专业老师具体负责同时进行,最后把三大板块结合起来,便是一台完整的 T 台秀。在这个过程中孩子们可以自主选择自己的兴趣爱好,喜欢画画的就负责设计环节,喜欢裁缝的就负责制作衣服,喜欢表演的就负责 T 台表演,喜欢语言艺术的就负责服装解说,兴趣不单一,吸收的孩子更多一些。

(三) 项目工作团队

项目角色	姓名	项目职责
项目负责人	罗兴旺	按照项目计划书统筹策划执行,把握时间节点及进度,指导项目落实、督导检查、组织开展评比等。
项目联系人	杨佳英	负责与项目组工作人员联络、沟通工作(包括对上工作对接,校外专家聘请、校内人员协调、外出参观联络等)。
项目宣传员	杨佳英	负责活动的记录、报道、总结(包括拍照、摄像、网站上传)。
后勤保障员	王涵 邵建梅	负责所需物料的询价、采购与保管;负责项目的账务管理;负责场地建设、维护等。
项目特邀人	成林 林晓丽	成林是著名摄影家、环保专家;林晓丽是专业裁缝。
授课教师	肖辉、 林世 明、刘	肖辉负责上网有技的指导;林世明负责下笔有形的指导;刘莉负责开口有益的指导;刘莉、陈苓、邵建梅负责项目的实施。

	莉、陈 苓、邵 建梅	
参与学生	256 人	留守儿童 100 人和非留守儿童 156 人

三、项目背景分析

(一) 资源分析

黄荆乡是国家 4A 级风景名胜区，森林覆盖率达 98%，结合宣传旅游与环保理念，开展“裁缝与模特”项目，旨在通过项目宣传黄荆景区的优势，利用环保理念制作衣服，训练孩子们心灵手巧、勇于表现的良好态势。

1、项目优势

(1) 时间优势。我校是九年制寄宿学校的优势，老师和孩子们整天在学校里，有空余的时间。

(2) 教师优势。利用我校有一位凉山年轻舞蹈老师的有利资源，教授低年级学生学习彝族舞。学校有专业服装设计老师，在服装设计方面占有优势，模特训练老师是在模特方面有特长的老师，解说老师也是较为专业的老师。

(3) 学生优势。各个年龄阶段的孩子都有，孩子们可根据自己的年龄特征来选择自己感兴趣的项目。

(4) 兴趣优势。孩子们对这个高大上的项目较感兴趣，觉得自己已经和时尚接上了轨。

2、可能存在的难点及解决方案

(1) 安全问题。学生在活动的过程中需要用到剪刀、缝纫机等危险工具。这就需要老师全程跟踪，做到万无一失。

(2) 资金问题。在整个项目开展的过程了，老师们利用了太多的休息时间，但相应补助较少。这就需要老师一是有奉献精神，二是学校方面通过多聚筹措资金来帮助这个项目实施得更好。

(二) 需求分析

1、师生需求。针对我校是九年制寄宿学校的优势，老师和孩子们整天在学校里，有空余的时间。孩子们和老师在这一段空余时间需要填充，此项目的开展及时填充了老师和孩子们的空余时间。就目前趋势来看，素质教育已经与乡村学校融合，孩子们需要学到更多书本以外的知识和技能。

2、家长需求。家长远在他乡或在家里做农活，希望自己的孩子能学到课本以外的知识和技能，希望孩子能走出大山。

3、学校需求。学校可通过项目的开展来增强教师之间的凝聚力，来增添学校的活力，让学校看起来朝气蓬勃，活力四射。

(三) 项目目标

短期目标：项目旨在让孩子们收集生活中的废旧物品、再生环保材料，发挥孩子们的想象力和动手能力，变废为宝。手工制作皆使用废弃物，成本较低，对农村孩子来说比较切合实际，不用花钱就可以做自己喜欢的手工。并且通过家乡美景为主题进行设计，突出家乡，也宣传了家乡。孩子们也可自行排列文艺节目，增加活动的多样性。

中期目标：项目有利于培养孩子的动手能力；充分调动孩子们想象力，增加孩子们的表现力。

长期目标：让孩子们在身体力行中收获变废为宝的乐趣，同时使环保意识深入人心。在设计展示中，也越来越爱自己的家乡，越来越有冲刺力。

四、项目实施进度

时间	内容进度
2015年11月	招纳学员，布置活动室，准备项目所需；初步试运行项目，找出项目不足及需要更改的地方；正式运行项目，有计划有目的开展项目(设计、制图、制作)
2015年12月	第一批衣服出炉，训练模特，穿上自己的作品进行展示（模特训练）；
2016年1月	阶段成果展示，所有制作出来的衣服以模特走T台的形式展示出来（模特第一次集中展示）；
2016年3月	开始第二批衣服的制作(设计、制图、制作)；
2016年4月	训练模特，展示第二批衣服（模特训练）；
2016年5月	制作特色衣服，让模特进行展示（模特第二次集中展示）；
2016年6月	学年度展示，所有作品进行展示，组织时装表演秀(汇报表演，可增加些舞蹈元素，使得节目更丰满)。 品献给教师或亲人



项目招募活动



专业的裁缝师制作小饰品



相守老师合照



邵建梅（服装专业毕业老师，设计辅导老师）



北京市倍能公益组织能力建设与评估中心

2018年1月10日